

| Ocena: | | | | |
|---|--|--|--|--|
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| Uczeń potrafi: | | | | |
| Rozdział 1. Hallo! Wie geht's? | | | | |
| – rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów | – wymienić wybrane internacjonalizmy | – poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy | – poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy | – wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie |
| – wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych | – wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie | – wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec | – podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech | – podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie |
| – podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie | – podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie | – omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec | – podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec | – podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec |
| – witać się i żegnać z rówieśnikami | – witać się i żegnać z osobami dorosłymi | – dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia | – nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie | – stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań |
| – przedstawić się i podać miejsce zamieszkania | – podać swój wiek | – poinformować o swoich zainteresowaniach | – samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia | – samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia |
| – zadawać pytania o imię, wiek | – zapytać o pochodzenie i zainteresowania | – udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby | – opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu | – opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu |
| – wymienić kilka przymiotników określających osoby | – rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter | – powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru | – opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat | – zaprezentować obszernie swojego idola |
| – odmienić poznane czasowniki regularne | – odmienić czasowniki <i>sein</i> | – wstawić czasowniki w odpowiednim | – stosować poznane czasowniki w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| w liczbie pojedynczej | i <i>mögen</i> | miejscu w zdaniu | | czasowniki w wypowiedziach |
| – podać zasady stosowania przeczeń <i>nein</i> i <i>nicht</i> | – stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w znanych strukturach | – stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w nowych kontekstach | – stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych | – bezbłędnie stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych |
| – podać znaczenie zaimków pytajnych <i>wie</i> , <i>wer</i> , <i>wo</i> , <i>woher</i> , <i>was</i> | – podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję | – wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję | – poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych | – sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych |
| – zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymo-wy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| Rozdział 2. Familie und Verwandte | | | | |
| – nazwać członków najbliższej rodziny | – opisać powiązania rodzinne | – opowiedzieć o swojej rodzinie | – opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji | – opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu |
| – podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny | – krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia | – dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia | – opisać osoby na zdjęciach, rysunkach | – wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu |
| – wymienić zawody członków rodziny | – tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów | – podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów | – poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów | – opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach |
| – podać i zapisać liczebniki od 1 do 12 | – policzyć do 100 | – zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100 | – stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi | – sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikacyjnych |
| – wymienić nazwy kilku zwierzątek | – opowiedzieć o zwierzątku | – opowiedzieć o swoim zwierzątku | – uzyskać informacje na temat zwierzątka | – wyrazić opinię na temat różnych |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| domowych | domowym na podstawie tekstu | | koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim | zwierzątek domowych |
| – przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie | – poinformować krótko o rodzinie Tyny na podstawie tekstu | – opowiedzieć o rodzinie Tyny na podstawie tekstu | – napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami | – napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzętach |
| – wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie | – dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika | – stosować zaimki osobowe w zdaniach | – stosować zaimki osobowe w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach |
| – podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej | – podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników | – stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu | – stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| – połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | – podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika | – zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie | – stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| Rozdział 3. Schule | | | | |
| – nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole | – nazwać różne przedmioty szkolne | – poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach | – opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji | – opowiedzieć o swoim wymarzonej planie lekcji |
| – dopasować czynności do przedmiotów w szkole | – nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami | – poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach | – opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach | – wyrazić opinię o poszczególnych przedmiotach i czynnościach z nimi związanych |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | szkolnymi | | | |
| – poinformować o swoim ulubionym przedmiocie | – poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów | – krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów | – mówić o szkole, klasie, przedmiotach | – wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach |
| – poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego | – wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów | – porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech | – przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku | – poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym |
| – nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory | – nazwać różne przybory szkolne | – opisać przybory szkolne | – poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru | – opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia |
| – dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika | – podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych | – wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu | – stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach |
| – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym | – rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach | – wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik | – stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku | – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku |
| – podać zasady stosowania przeczenia <i>kein</i> | – odmieniać rzeczowniki z przeczeniem <i>kein</i> | – wstawić w zdaniu przeczenie <i>kein</i> w odpowiedniej formie | – poprawnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w zdaniach | – bezbłędnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w wypowiedziach |
| – wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym | – stosować odpowiedni szyk w zdaniu | – tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny | – poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach |
| – wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych | – tworzyć rzeczowniki złożone | – stosować znane rzeczowniki złożone | – poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone | – sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach |
| – zrozumieć tekst ze | – zrozumieć tekst ze | – zrozumieć tekst ze | – zrozumieć tekst ze | – zrozumieć tekst ze |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | słuchu lub czytany ze spora-dycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| Rozdział 4. Hobby und Freizeit | | | | |
| – powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie | – poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często | – opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób | – porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę | – opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny |
| – nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie | – przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie | – na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość | – przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu | – opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu |
| – poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend | – zaproponować wspólne wyjście, informując o celu | – umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin | – opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi | – zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory |
| – nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku | – ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu | – szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu | – opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę | – wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie |
| – podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i internetem | – poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem | – poinformować o tym, czy i jak korzysta z internetu | – opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet | – wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu |
| – podać przykłady czasowników nieregularnych | – odmienić poznane czasowniki nieregularne | – wstawić czasowniki nieregularne w odpowiedniej formie w zdanie | – stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | w zdaniach | w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych | – odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone | – wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie | – stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik) | – podać zasady stosowania rodzajników określonych | – wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik | – stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| Rozdział 5. Rund um die Uhr | | | | |
| – podać pełną godzinę | – podać aktualną godzinę | – podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym | – poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie | – swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie |
| – zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego | – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego | – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach | – poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie | – swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| – podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby | – powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie | – na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób | – opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności | – opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze |
| – nazwać porę dnia | – powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia | – napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek | – napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek | – samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby |
| – podać przykłady czasowników zwrotnych | – odmienić poznane czasowniki zwrotne | – wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie | – stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| Rozdział 6. Essen und Trinken | | | | |
| – nazwać niektóre artykuły spożywcze | – powiedzieć, co je i pije na śniadanie | – powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację | – powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego | – powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo |
| – powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest | – poinformować, ile kosztują dania z karty dań | – poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje | – poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii | – zaproponować koleżance / koledze wspólny posiłek |
| – nazwać lokale gastronomiczne | – poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych | – zamówić coś w lokalu gastronomicznym | – powiedzieć, co i jak często jada na mieście | – opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym |
| – nazwać niektóre przedmioty potrzebne | – poprosić kogoś o nakrycie do stołu | – udzielić informacji o swoich | – na podstawie przeprowadzonej | – opowiedzieć szczegółowo |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| do nakrycia stołu | | przyzwyczajeniach żywieniowych | w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy | o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach |
| – podać znaczenie spójnika <i>denn</i> | – stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>denn</i> | – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i> , stosując odpowiedni szyk | – poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych | – sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) | – tworzyć tryb rozkazu-jący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników | – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach | – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych | – bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |