

PRZEDMIOTOWY SYSTEM **OCENIANIA** **(WYMAGANIA EDUKACYJNE)**

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO **KL. VII I VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ** **IM. PROF. JANA CZEKANOWSKIEGO W CMOLASIE**

Przedmiotowy system oceniania został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03.08.2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Podstawę programową nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej- wersja II.2. Język obcy nowożytny jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII);
- Program nauczania autorstwa Pawła Piszczatowskiego „aha! Neu- wydawnictwo WSiP;
- Statut Szkoły Podstawowej im. prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasku (WSO)
- Regulamin zdalnego nauczania w Szkole Podstawowej im. Prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasku.

JEZYK NIEMIECKI

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i regulami zawartymi w PSO, który jest zgodny z przyjętym przez szkołę *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.
1. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad kultury współżycia wobec kolegów i nauczyciela języka niemieckiego, do zachowania dyscypliny i szanowania praw innych.
2. Uczeń ma obowiązek sumiennego przygotowania się do lekcji :
 - posiada zeszyt przedmiotowy prowadzony systematycznie, numeruje i datuje każdą lekcję,
 - przynosi na każdą lekcję podręcznik i zeszyt ćwiczeń,
 - odrabia zadania domowe,
 - jest przygotowany do odpowiedzi ustnej z 3 ostatnich lekcji,
 - jest przygotowany do odpowiedzi pisemnej- krótkich kartkówek z 3 ostatnich lekcji, testów lub sprawdzianów podsumowujących dany rozdział.
3. Ocena ma charakter jawny, nauczyciel przekazuje uczniowi do wystawionej oceny informację zwrotną, która informuje ucznia o tym, co zrobił dobrze, co powinien poprawić i jak dalej ma pracować.
4. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ;
 - prowadzenie zeszytu,
 - zeszyt ćwiczeń,
 - zadanie domowe,
 - odpowiedź ustna,
 - prace pisemne (kartkówka, test, sprawdzian), sprawdziany podsumowujące zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem, krótkie kartkówki nie muszą być zapowiadane,
 - aktywność (5 znaków + to ocena bardzo dobra, 5 znaków – to ocena niedostateczna),
 - za szczególne osiągnięcia na lekcji, ciekawe pomysły uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą,
 - zadania lub prace dodatkowe, projektowe i nieobowiązkowe,
 - sprawność rozumienia ze słuchu,
 - sprawność czytania ze zrozumieniem lub głośne czytanie,
 - udział w konkursach, wykonanie pomocy dydaktycznych itd.
5. Uczeń może 3 razy w semestrze być nieprzygotowany (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, krótkich kartkówek), zgłoszenie odbywa się na początku lekcji.
6. Uczeń nieobecny jest zobowiązany do napisania pracy w ciągu 2 tygodni, podobnie jak i poprawa powinna odbyć się także w ciągu 2 tygodni i uczeń poprawia ocenę tylko raz.
7. Przy ocenianiu sprawdzianów, testów, kartkówek obowiązuje następująca skala procentowa:

0-34% - niedostateczny
35- 49%- dopuszczający
50-69%- dostateczny
70-89%- dobry
90-99%- bardzo dobry
100 %- celujący

Małgorzata Urbańczyk
nauczyciel języka niemieckiego

Ogólne zasady oceniania

2. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
3. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
4. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.
5. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realizacyjne, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie i konkursy piosenki, projekty internetowe, prezentacje multimedialne i in. pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
6. Ocenie podlega również umiejętność dokonywania autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i zadań samooceny. Ocena tych umiejętności uzupełnia ocenę kompetencji językowej ucznia.
7. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.
8. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (5 plusy - ocena bardzo dobra).
9. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
10. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*, jak również za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:
 - odpowiedź ustna
 - aktywność na lekcji
 - zadania domowe
 - kartkówka z aktualnego materiału
 - sprawdzian pisemny z poszczególnych rozdziałów tematycznych
11. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

0-34% - niedostateczny
35- 49%- dopuszczający
50-69%- dostateczny
70-89%- dobry
90-99%- bardzo dobry
100 %- celujący

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania, zawarte w teście oraz dodatkowe nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

12. Uczeń może być trzykrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. Nieprzygotowanie do sprawdzianu pisemnego jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę Wewnętrznym Systemem Oceniania.
13. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.
14. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie rysowania, śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.
15. Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.
16. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności grafomotoryczne, nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

Dostosowanie kryteriów oceniania z języka niemieckiego dla uczniów mających specyficzne trudności w nauce

Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, są obniżone. Dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia funkcji słuchowo – językowych, funkcji wzrokowo - przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji i w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna, dostosowuje się kryteria oceniania, dla każdego ucznia indywidualnie, na podstawie zaleceń z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej. W przypadku uczniów, u których stwierdzono zaburzenia funkcji słuchowo – językowych nauczyciel umożliwia uczniowi sprawdzenie jego wiedzy na podstawie innych kompetencji językowych, uczeń oceniany jest częściej z prac pisemnych.

W przypadku uczniów, u których stwierdzono zaburzenia funkcji wzrokowo - przestrzennych, uczeń oceniany jest częściej z wypowiedzi ustnych.

W przypadku uczniów, u których stwierdzono inteligencję niższą niż przeciętna, obniża się zakres ocenianej wiedzy do minimum programowego. Zmniejsza się ilość słówek do zapamiętania.

Odpytuje się po uprzedzeniu : kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany.

Wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ogranicza się do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat.

Przy ocenie prac pisemnych nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

Nauczanie zdalne

Przez zdalne nauczanie rozumie się nauczanie na odległość z wykorzystaniem technologii informatycznych i komunikacyjnych.

Na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian.

Ocenie podlegają:

- Zdjęcia lub skany zadań, karty pracy, uzupełnione ćwiczenia, odpowiedzi na pytania przesyłane drogą mailową jako załączniki drogą elektroniczną, zdjęcia, we wskazanym terminie, zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami;
- odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy do komunikacji on-line;
- testy do rozwiązania wysłane przez nauczyciela we wskazanym czasie- najczęściej z ograniczeniem czasowym,
- wypowiedzi pisemne na zadany temat zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami;
- prezentacje i albumy i inne prace na zadany temat zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami.

Uczeń:

Ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela pracę pisemną, która zostanie oceniona zgodnie z kryteriami, niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną chyba, że wystąpiły poważne problemy np. z Internetem i uczeń jest usprawiedliwiony.

- W szczególnych przypadkach, uczeń umawia się na odpowiedź ustną w czasie konsultacji z własnej inicjatywy lub z inicjatywy nauczyciela. Nauczyciel podaje zagadnienia, które uczeń powinien powtórzyć. Jeśli uczeń nie stawia się bez usprawiedliwienia na konsultacjach traktowane jest to, jako nieprzygotowanie.
- wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, udostępniane na bieżąco - ocena zapisana jest w dzienniku elektronicznym „Bliżej Szkoły”.
- poprawa ocen- uczeń ma możliwość poprawiania ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w ciągu tygodnia, chyba, że jest to sytuacja wyjątkowa to umawia się z nauczycielem indywidualnie.

W przypadku szczególnych trudności w zakresie opanowania bieżącego materiału nauczyciel umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

- a) przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, wskazanie treści, które do opanowania przez ucznia
- b) podaje ofertę dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na poprawienie oceny,
- c) uczeń ma możliwość konsultacje on-line z nauczycielem przedmiotu.

O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciel informuje rodziców/prawnych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny lub telefonicznie.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia obecną sytuację ucznia oraz jego wkład włożony w wykonaną pracę.

- Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w statucie szkoły.

Małgorzata Urbańczyk

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Rozdział 1. <i>Hallo! Wie geht's?</i>				
– rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów	– wymienić wybrane internacjonalizmy	– poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy	– poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy	– wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie
– wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych	– wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie	– wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec	– podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech	– podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie
– podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie	– podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie	– omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec	– podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec	– podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec
– witać się i żegnać z rówieśnikami	– witać się i żegnać z osobami dorosłymi	– dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia	– nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie	– stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań
– przedstawić się i podać miejsce zamieszkania	– podać swój wiek	– poinformować o swoich zainteresowaniach	– samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia	– samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia
– zadawać pytania o imię, wiek	– zapytać o pochodzenie i zainteresowania	– udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby	– opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu	– opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– wymienić kilka przymiotników określających osoby	– rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter	– powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru	– opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat	– zaprezentować obszernie swojego idola
– odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej	– odmienić czasowniki <i>sein</i> i <i>mögen</i>	– wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu	– stosować poznane czasowniki w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach
– podać zasady stosowania przeczeń <i>nein</i> i <i>nicht</i>	– stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w znanych strukturach	– stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w nowych kontekstach	– stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych	– bezbłędnie stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych
– podać znaczenie zaimków pytajnych <i>wie</i> , <i>wer</i> , <i>wo</i> , <i>woher</i> , <i>was</i>	– podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję	– wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję	– poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych	– sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 2. Familie und Verwandte				
– nazwać członków najbliższej rodziny	– opisać powiązania rodzinne	– opowiedzieć o swojej rodzinie	– opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji	– opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny	– krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	– dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	– opisać osoby na zdjęciach, rysunkach	– wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu
– wymienić zawody członków rodziny	– tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów	– podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów	– poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów	– opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach
– podać i zapisać liczebniki od 1 do 12	– policzyć do 100	– zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100	– stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi	– sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikacyjnych
– wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych	– opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu	– opowiedzieć o swoim zwierzątku	– uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim	– wyrazić opinię na temat różnych zwierzątek domowych
– przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie	– poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu	– opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu	– napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami	– napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzątach
– wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie	– dopasować zaimki osobowe do podanego rzeczownika	– stosować zaimki osobowe w zdaniach	– stosować zaimki osobowe w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach
– podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej	– podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników	– stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu	– stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach
– połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym	– podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika	– zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym	– stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
		w odpowiedniej formie		
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 3. Schule				
– nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole	– nazwać różne przedmioty szkolne	– poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach	– opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji	– opowiedzieć o swoim wymarzonej planie lekcji
– dopasować czynności do przedmiotów w szkole	– nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi	– poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach	– opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach	– wyrazić opinię o poszczególnych przedmiotach i czynnościach z nimi związanych
– poinformować o swoim ulubionym przedmiocie	– poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów	– krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nienubianych przedmiotów	– mówić o szkole, klasie, przedmiotach	– wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach
– poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego	– wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów	– porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech	– przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku	– poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory	– nazwać różne przybory szkolne	– opisać przybory szkolne	– poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru	– opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia
– dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika	– podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych	– wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu	– stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach
– odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym	– rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach	– wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik	– stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
– podać zasady stosowania przeczenia <i>kein</i>	– odmieniać rzeczowniki z przeczeniem <i>kein</i>	– wstawić w zdaniu przeczenie <i>kein</i> w odpowiedniej formie	– poprawnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w zdaniach	– bezbłędnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w wypowiedziach
– wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym	– stosować odpowiedni szyk w zdaniu	– tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny	– poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach
– wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	– tworzyć rzeczowniki złożone	– stosować znane rzeczowniki złożone	– poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	– sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze spora-dycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 4. <i>Hobby und Freizeit</i>				
– powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie	– poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często	– opowiedzieć na podstawie tekstu o zainteresowaniach innych osób	– porozmawiać z koleżanką / kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę	– opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny
– nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie	– przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie	– na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość	– przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu	– opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu
– poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend	– zaproponować wspólne wyjście, informując o celu	– umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin	– opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi	– zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory
– nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku	– ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu	– szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu	– opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę	– wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie
– podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i internetem	– poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem	– poinformować o tym, czy i jak korzysta z internetu	– opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet	– wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
– podać przykłady czasowników nieregularnych	– odmienić poznane czasowniki nieregularne	– wstawić czasowniki nieregularne w odpowiedniej formie w zdanie	– stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych	– odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone	– wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie	– stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik)	– podać zasady stosowania rodzajników określonych	– wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik	– stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach	– sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 5. Rund um die Uhr				
– podać pełną godzinę	– podać aktualną godzinę	– podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym	– poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie	– swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
				odpowiedzi na to pytanie
– zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego	– podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego	– podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach	– poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie	– swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie
– podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby	– powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie	– na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób	– opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności	– opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze
– nazwać porę dnia	– powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia	– napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek	– napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek	– samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby
– podać przykłady czasowników zwrotnych	– odmienić poznane czasowniki zwrotne	– wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie	– stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	– sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanych	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
słownictwie z licznymi uchybieniami	uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji		
Rozdział 6. Essen und Trinken				
– nazwać niektóre artykuły spożywcze	– powiedzieć, co je i pije na śniadanie	– powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację	– powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego	– powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo
– powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest	– poinformować, ile kosztują dania z karty dań	– poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje	– poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii	– zaproponować koleżance / koledze wspólny posiłek
– nazwać lokale gastronomiczne	– poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych	– zamówić coś w lokalu gastronomicznym	– powiedzieć, co i jak często jada na mieście	– opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym
– nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu	– poprosić kogoś o nakrycie do stołu	– udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych	– na podstawie przeprowadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy	– opowiedzieć szczegółowo o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach
– podać znaczenie spójnika <i>denn</i>	– stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>denn</i>	– tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i> , stosując odpowiedni szyk	– poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych	– sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej	– tworzyć tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma	– stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma	– stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma	– bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
(forma grzecznościowa)	grzecznościowa) od znanych czasowników	grzecznościowa) w zdaniach	grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych	grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych
– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	– zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
– stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń				
rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym	znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych	bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów	rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów	w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów	swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów	

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów				
rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu	rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru	rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru		bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
wyszukuje tylko niektóre informacje	wyszukuje dużą część informacji	wyszukuje większość	sprawnie wyszukuje informacje	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
szczegółowe w wypowiedziach i dialogach	szczegółowych w wypowiedziach i dialogach	informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach	szczegółowe w wypowiedziach i dialogach	
rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	
W zakresie sprawności mówienia uczniów				
tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji	tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji	tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji	tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji	tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela	tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela	samodzielnie tworzy płynną wypowiedź	tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną strukturę	tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur	tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji	
tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie	tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki	pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji	
współtworzy komunikację w wąskim zakresie	pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie	współtworzy komunikację z drobnymi usterekami	współtworzy niczym niezakłóconą komunikację	
W zakresie sprawności pisania uczeń				
w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają	tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne	tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych	tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne	tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja)

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne				stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)
tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.	tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur	tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści.	tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające lub nieznieskształcające znaczenia wyrazu	