

PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA
(WYMAGANIA EDUKACYJNE)

**KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
KL. I-III PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W CMOLASIE
(KONTRAKT NAUCZYCIELA Z UCZNIAMI)**

Podręcznik kl. I-II „Aktion Deutsch” WSiP

Podręcznik kl. III „Kompass neu 3” PWN

Małgorzata Urbańczyk

JEZYK NIEMIECKI

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i regułami zawartymi w PSO.
2. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad kultury współżycia wobec kolegów i nauczyciela języka niemieckiego, do zachowania dyscypliny i szanowania praw innych.
3. Uczeń ma obowiązek sumiennego przygotowania się do lekcji :
 - posiada zeszyt przedmiotowy prowadzony systematycznie, numeruje i datuje każdą lekcję,
 - przynosi na każdą lekcję podręcznik i zeszyt ćwiczeń,
 - odrabia zadania domowe,
 - jest przygotowany do odpowiedzi ustnej z 3 ostatnich lekcji,
 - jest przygotowany do odpowiedzi pisemnej- krótkich kartkówek z 3 ostatnich lekcji, testów lub sprawdzianów podsumowujących dany rozdział.
4. Ocena ma charakter jawny, nauczyciel przekazuje uczniowi do wystawionej oceny informację zwrotną, która informuje ucznia o tym, co zrobił dobrze, co powinien poprawić i jak dalej ma pracować.
5. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ;
 - prowadzenie zeszytu,
 - zeszyt ćwiczeń,
 - zadanie domowe,
 - odpowiedź ustna,
 - prace pisemne (kartkówka, test, sprawdzian), sprawdziany podsumowujące zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem, krótkie kartkówki nie muszą być zapowiadane,
 - aktywność (5 znaków + to ocena bardzo dobra, 5 znaków – to ocena niedostateczna),
 - za szczególne osiągnięcia na lekcji, ciekawe pomysły uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą,
 - zadania lub prace dodatkowe, projektowe i nieobowiązkowe,
 - sprawność rozumienia ze słuchu,
 - sprawność czytania ze zrozumieniem lub głośne czytanie,
 - udział w konkursach, wykonanie pomocy dydaktycznych itd.
6. Uczeń może 2 razy w semestrze być nieprzygotowany (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, krótkich kartkówek), zgłoszenie odbywa się na początku lekcji.
7. Uczeń nieobecny jest zobowiązany do napisania pracy w ciągu 2 tygodni, podobnie jak i poprawa powinna odbyć się także w ciągu 2 tygodni i uczeń poprawia ocenę tylko raz.
8. Przy ocenianiu sprawdzianów, testów, kartkówek obowiązuje następująca skala procentowa:

0-39% - niedostateczny
40- 54%- dopuszczający
55-69%- dostateczny
70-84%- dobry
85-100%- bardzo dobry
Powyżej 100 %- celujący

Małgorzata Urbańczyk
nauczyciel języka niemieckiego

Ogólne zasady oceniania

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.
4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realizacyjne, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie i konkursy piosenki, projekty internetowe, prezentacje multimedialne i in. pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
5. Ocenie podlega również umiejętność dokonywania autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i zadań samooceny. Ocena tych umiejętności uzupełnia ocenę kompetencji językowej ucznia.
6. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.
7. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (5 plusy - ocena bardzo dobra).
8. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
9. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*, jak również za opanowanie struktur grammatyczno-leksykalnych. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:
 - odpowiedź ustna
 - aktywność na lekcji
 - zadania domowe
 - kartkówka z aktualnego materiału
 - sprawdzian pisemny z poszczególnych rozdziałów tematycznych
10. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

85% - 100% - ocena bardzo dobra

70% - 84% - ocena dobra

55% - 69% - ocena dostateczna

40% - 54% ocena dopuszczająca

0% - 39% ocena niedostateczna.

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania, zawarte w teście oraz dodatkowe nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

11. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. Nieprzygotowanie do sprawdzianu pisemnego jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę *Wewnętrzny Systemem Oceniania*.
12. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.
13. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie rysowania, śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.
14. Zaangażowanie uczniów w pracę, motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.
15. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności grafomotoryczne, nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

Dostosowanie kryteriów oceniania z języka niemieckiego dla uczniów mających specyficzne trudności w nauce

Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, są obniżone. Dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia funkcji słuchowo – językowych, funkcji wzrokowo - przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji i w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna, dostosowuje się kryteria oceniania, dla każdego ucznia indywidualnie, na podstawie zaleceń z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej. W przypadku uczniów, u których stwierdzono zaburzenia funkcji słuchowo – językowych nauczyciel umożliwia uczniowi sprawdzenie jego wiedzy na podstawie innych kompetencji językowych, uczeń oceniany jest częściej z prac pisemnych.

W przypadku uczniów, u których stwierdzono zaburzenia funkcji wzrokowo - przestrzennych, uczeń oceniany jest częściej z wypowiedzi ustnych.

W przypadku uczniów, u których stwierdzono inteligencję niższą niż przeciętna, obniża się zakres ocenianej wiedzy do minimum programowego. Zmniejsza się ilość słówek do zapamiętania.

Odpytuje się po uprzedzeniu : kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany.

Wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ogranicza się do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat.

Przy ocenie prac pisemnych nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego dla klasy 3 gimnazjum

Podstawą Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego na poziomie klasy 3 jest program nauczania języka niemieckiego realizowany w oparciu o podręcznik Kompass 3 neu.

Wymagania edukacyjne

Uczniowie pracujący z podręcznikiem Kompass 3

Uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Wakacje:

- nazwy kontynentów, krajów i ich mieszkańców
- czynności, wykonywane podczas wakacji
- nazwy obiektów na campingu oraz sprzętu turystycznego
- nazwy zabytków światowych
- nazwy miejsc spędzania wakacji

Zdrowie:

- nazwy części ciała
- dolegliwości, ich przyczyny i skutki
- słownictwo na temat zdrowego trybu życia
- wizyta u lekarza
- nazwy leków
- nazwy lekarzy specjalistów

Wygląd, zakupy:

- nazwy części twarzy
- nazwy części garderoby
- określenia opisujące garderobę
- nazwy sklepów
- nazwy artykułów elektronicznych
- określenia typowe dla ofert promocyjnych

Środowisko:

- nazwy elementów środowiska
- nazwy zagrożeń dla środowiska
- nazwy materiałów

Media:

- nazwy środków masowego przekazu
- nazwy audycji telewizyjnych
- nazwy imprez i dyscyplin sportowych
- nazwy stacji telewizyjnych i tytułów prasowych

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

- B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:
- udzielać i uzyskiwać informacje, dotyczące: kraju pochodzenia i zamieszkania, wakacji, dolegliwości i chorób, zdrowego trybu życia, zachowań proekologicznych, cenie ubrań, wykorzystania środków masowego przekazu, audycji telewizyjnych
 - opowiadać o: wakacjach, sposobach ochrony środowiska, akcji ekologicznej, sposobach wykorzystania środków masowego przekazu, preferencjach odnośnie do audycji telewizyjnych, najchętniej i najmniej chętnie wykorzystywanych mediach
 - opisywać: miejsca wypoczynku, swoje dolegliwości i choroby, zdrowy tryb życia, wygląd osób
 - opowiadać na podstawie notatki
 - wyrażać opinię na temat miejsc wypoczynku, trybu życia, wyglądu innych, garderoby, produktów, używania telefonów komórkowych, audycji telewizyjnych
 - dokonywać porównań
 - umówić się na wizytę u lekarza
 - wyrażać aprobatę lub dezaprobatę
 - przytaczać wypowiedzi innych osób
 - uzasadnić swoje zdanie
 - uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
- C. rozumienie tekstu czytanego, gdzie uczeń:
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
 - rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
 - rozumie wypowiedzi innych osób
 - rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki pocztowe, wywiady, ankiety, krótkie artykuły prasowe, ofertę stacji telewizyjnych, ankiety)
 - potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
 - potrafi określić główną myśl tekstu
 - potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
 - potrafi poprawnie odczytać tekst
 - potrafi uporządkować elementy tekstu
 - potrafi odczytywać dane statystyczne
 - potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu
- D. pisanie, gdzie uczeń potrafi:
- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
 - pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
 - napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/ e-mail, kartka pocztowa, notatka
 - wypełnić formularz, ankietę
 - odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
 - ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
 - uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
 - uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
 - tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
 - rozwiązać test sprawdzający
3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**
- przyimki z nazwami państw
 - rekcja czasownika
 - tworzenie nazw mieszkańców od nazw państw
 - stopniowanie przymiotników i przysłówków
 - zdania podrzędnie złożone z zaimkami pytającymi w roli spójnika
 - zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem ob, weil, wenn, dass
 - deklinacja słaba rzeczowników
 - czasowniki modalne w Präteritum
 - przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, określonym, zaimkach dzierżawczych i przeczeniu kein oraz bez rodzajnika
 - zaimki pytające was für ein/eine
 - zdanie współrzędnie złożone z denn, deshalb, sonst
 - zdania bezspójnikowe
 - bezokolicznik z zu
 - zdania przydawkowe
 - czas przyszły Futur I

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:
- list / e-mail
 - prosty tekst słuchany
 - dialog
 - wywiad
 - ankieta
 - formularz
 - krótkie artykuły prasowe
 - teksty informacyjne
 - obrazki i zdjęcia
 - notatka
 - ogłoszenie
 - krzyżówka
 - oferta stacji telewizyjnych
 - kartka pocztowa
5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie atrakcji turystycznych, zwyczajów karnawałowych, stacji telewizyjnych i tytułów prasowych.
6. rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:
- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realizacyjnych
 - rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny w części „Teste dich selbst” oraz „Sprawdzian ustny”, wypełnianie zadania „mein Ziel...” oraz tabeli samooceny

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

- A. **Rozumienie ze sluchu.** W rozwijaniu tej sprawności językowej w gimnazjum kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:
- rozpoznawanie słyszanych wyrazów
 - rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
 - rozpoznawanie głównej myśli/ głównego tematu słuchanego tekstu
 - zadania wielokrotnego wyboru
 - zadania prawda/fałsz, tak/nie
 - uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji
 - wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
 - eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
 - przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
 - uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst
 - odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
 - przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
 - przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
 - odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
 - znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu
 - wykonanie piosenek na podstawie nagrania
 - tworzenie dialogów podobnych do usłyszaných
 - przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu
 - tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

- B. **Mówienie.** Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:
- udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz formułowanie odpowiedzi w formie dialogów, odgrywanie ról, prowadzenie ankiet i wywiadów
 - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
 - opowiadanie o wakacjach, sposobach ochrony środowiska, akcji ekologicznej, sposobach wykorzystania środków masowego przekazu, preferencjach odnośnie do audycji telewizyjnych, najchętniej i najmniej chętnie wykorzystywanych mediach
 - opisywanie miejsca wypoczynku, swoich dolegliwości i chorób, zdrowego trybu życia, wyglądu osób
 - wyrażanie opinii na temat miejsc wypoczynku, trybu życia, wyglądu innych, garderoby, produktów, używania telefonów komórkowych, audycji telewizyjnych
 - wyrażanie aprobaty lub dezaprobaty
 - dokonywanie porównań
 - przytaczanie wypowiedzi innych osób
 - uzasadnianie swojego zdania
 - poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
 - powtarzanie usłyszanych słów
 - ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny mówienia:

Ocena celująca:

Uczeń :

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać miejsce wypoczynku, swoje dolegliwości i choroby, zdrowy tryb życia, wygląd osób na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać miejsce wypoczynku, swoje dolegliwości i choroby, zdrowy tryb życia, wygląd osób na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach, a nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, opinię na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoją opinię na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno – gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

C. *Sprawność czytania ze zrozumieniem*. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania prawda/fałsz, tak/nie
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- łączenie ze sobą części tekstów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- identyfikacja w tekście słów kluczy
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów
- ustalanie autora danej wypowiedzi
- ilustrowanie treści tekstu
- streszczenie treści przeczytanego tekstu

Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno – leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, kartkę pocztową, ofertę stacji telewizyjnych, tytuły i nagłówki czasopism
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, kartka pocztowa, oferta stacji telewizyjnych, tytuły i nagłówki czasopism
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, kartkę pocztową, ofertę stacji telewizyjnych, tytuły i nagłówki czasopism
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, kartka pocztowa, oferta stacji telewizyjnych, tytuły i nagłówki czasopism
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie. Na trzecim stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli
- formułowanie podpisów do obrazków
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnianie elementów dialogu
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie testów samooceny
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile, notatki, kartki pocztowe, wywiad, wypełnianie ankiety, formularza, tworzenie opisu
- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

Wszelkie formy prac pisemnych zostają oceniane wg następującej skali procentowej

0-39% - niedostateczny

40-54% - dopuszczający

55-69% - dostateczny

70-84% - dobry

85-100% - bardzo dobry

Powyżej 100% - celujący