

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Übung macht den Meister</b>				
<b>Lekcja 1. Wieder Schule!</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji</li> <li>– zna wybrane zwroty używane na lekcji, przedmioty nauczania, przedmioty codziennego użytku i kolory</li> <li>– przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela podaje po niemiecku nazwy nielicznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek)</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem udziela odpowiedzi na niektóre py-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji</li> <li>– zna dużą część poznanych zwrotów używanych na lekcji, przedmiotów nauczania, przedmiotów codziennego użytku i kolorów</li> <li>– przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela podaje po niemiecku nazwy wybranych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek)</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie udziela odpowiedzi na część pytań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji</li> <li>– zna większość poznanych zwrotów używanych na lekcji, przedmiotów nauczania, przedmiotów codziennego użytku i kolorów</li> <li>– samodzielnie podaje po niemiecku nazwy dość licznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek)</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo udziela odpowiedzi na większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji</li> <li>– zna prawie wszystkie poznane zwroty używane na lekcji, przedmioty nauczania, przedmioty codziennego użytku i kolory</li> <li>– bez trudu podaje po niemiecku nazwy licznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek)</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie udziela odpowiedzi na prawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji</li> <li>– zna wszystkie poznane zwroty używane na lekcji, przedmioty nauczania, przedmioty codziennego użytku i kolory</li> <li>– swobodnie podaje po niemiecku nazwy bardzo licznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek)</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą udziela odpowiedzi na wszystkie py-</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>tania dotyczące planu lekcji Fabiana i Marthy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie zaprezentowanego dialogu nieudolnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy</li> <li>– prawie wcale nie angażuje się w grę polegającą na odgadnięciu i podaniu niemieckich nazw przedmiotów schowanych przez nauczyciela, w czasie gdy uczniowie mieli zasłonięte oczy</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu z trudem wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą jego autorki i nauczanego przez nią przedmiotu</li> <li>– przy znacznej pomocy nauczyciela tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu</li> <li>– tworzy bardzo krótki, prosty wpis na Facebooku na te-</li> </ul>	<p>dotyczących planu lekcji Fabiana i Marthy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie zaprezentowanego dialogu dość nieumiejętnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy</li> <li>– w znikomym stopniu uczestniczy w grze polegającej na odgadnięciu i podaniu niemieckich nazw przedmiotów schowanych przez nauczyciela, w czasie gdy uczniowie mieli zasłonięte oczy</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu poprawnie wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą jego autorki i nauczanego przez nią przedmiotu</li> <li>– przy nieznacznej pomocy nauczyciela tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu</li> <li>– tworzy krótki, prosty wpis na Facebooku na temat ulubio-</li> </ul>	<p>pytań dotyczących planu lekcji Fabiana i Marthy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie zaprezentowanego dialogu dość płynnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy</li> <li>– dość aktywnie uczestniczy w grze polegającej na odgadnięciu i podaniu niemieckich nazw przedmiotów schowanych przez nauczyciela, w czasie gdy uczniowie mieli zasłonięte oczy</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą jego autorki i nauczanego przez nią przedmiotu</li> <li>– dość płynnie tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu</li> <li>– tworzy dłuższy wpis na Facebooku na temat ulubio-</li> </ul>	<p>wszystkie pytania dotyczące planu lekcji Fabiana i Marthy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie zaprezentowanego dialogu płynnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy</li> <li>– z zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadnięciu i podaniu niemieckich nazw przedmiotów schowanych przez nauczyciela, w czasie gdy uczniowie mieli zasłonięte oczy</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą jego autorki i nauczanego przez nią przedmiotu</li> <li>– płynnie tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu</li> <li>– tworzy obszerny wpis na Facebooku na temat ulubio-</li> </ul>	<p>tania dotyczące planu lekcji Fabiana i Marthy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie zaprezentowanego dialogu swobodnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadnięciu i podaniu niemieckich nazw przedmiotów schowanych przez nauczyciela, w czasie gdy uczniowie mieli zasłonięte oczy</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na blogu umiejętnie wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą jego autorki i nauczanego przez nią przedmiotu</li> <li>– swobodnie tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu</li> <li>– tworzy rozbudowany wpis na Facebooku na temat</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
mat ulubionych przedmiotów szkolnych	nych przedmiotów szkolnych	nych przedmiotów szkolnych	nych przedmiotów szkolnych	ulubionych przedmiotów szkolnych
Lekcja 2. Die liebe Familie				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji</li> <li>– prawie wcale nie angażuje się w wykonanie w klasie mapy pamięci zawierającej nazwy wszystkich członków rodziny</li> <li>– na podstawie nagrania z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela odgaduje, gdzie odbywa się rozmowa i wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce jej przeprowadzenia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania uzupełnia jedynie niewielką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji</li> <li>– w niewielkim stopniu angażuje się w wykonanie w klasie mapy pamięci zawierającej nazwy wszystkich członków rodziny</li> <li>– na podstawie nagrania poprawnie, jednak przy pewnej pomocy nauczyciela odgaduje, gdzie odbywa się rozmowa i wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce jej przeprowadzenia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania uzupełnia tabelę niektórymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji</li> <li>– dość aktywnie angażuje się w wykonanie w klasie mapy pamięci zawierającej nazwy wszystkich członków rodziny</li> <li>– na podstawie nagrania prawidłowo odgaduje, gdzie odbywa się rozmowa i wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce jej przeprowadzenia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania uzupełnia tabelę większo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji</li> <li>– z zaangażowaniem uczestniczy w wykonaniu w klasie mapy pamięci zawierającej nazwy wszystkich członków rodziny</li> <li>– na podstawie nagrania bez trudu odgaduje, gdzie odbywa się rozmowa i wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce jej przeprowadzenia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania uzupełnia tabelę prawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w wykonaniu w klasie mapy pamięci zawierającej nazwy wszystkich członków rodziny</li> <li>– na podstawie nagrania sprawnie odgaduje, gdzie odbywa się rozmowa i wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce jej przeprowadzenia</li> <li>– po wysłuchaniu nagrania uzupełnia tabelę wszystkimi</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>część tabeli informacjami na temat rodziny Szmidtów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie uzupełnionej tabeli bardzo krótko opowiada o rodzinie Szmidtów</li> <li>– z trudem zadaje koledze / koleżance bardzo nieliczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby</li> <li>– nieudolnie dobiera pasujące zdjęcia jedynie do niektórych wpisów zamieszczonych na forum internetowym, dotyczących sytuacji rodzinnej poszczególnych forumowiczów</li> <li>– wykorzystując zamieszczone przymiotniki oraz korzystając ze słownika polsko-niemieckiego, tworzy jedno bardzo krótkie, proste zdanie o swoim usposobieniu</li> <li>– bardzo krótko opisuje najbardziej niezwykłą osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych,</li> </ul>	<p>informacjami na temat rodziny Szmidtów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie uzupełnionej tabeli zwięźle opowiada o rodzinie Szmidtów</li> <li>– poprawnie zadaje koledze / koleżance nieliczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby</li> <li>– dość nieumiejętnie dobiera pasujące zdjęcia do niektórych wpisów zamieszczonych na forum internetowym, dotyczących sytuacji rodzinnej poszczególnych forumowiczów</li> <li>– wykorzystując zamieszczone przymiotniki oraz korzystając ze słownika polsko-niemieckiego, tworzy jedno dość krótkie zdanie o swoim usposobieniu</li> <li>– krótko opisuje najbardziej niezwykłą osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, jednak zasób</li> </ul>	<p>ścią informacji na temat rodziny Szmidtów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie uzupełnionej tabeli dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada o rodzinie Szmidtów</li> <li>– zadaje koledze / koleżance dość liczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby</li> <li>– prawidłowo dobiera pasujące zdjęcia do prawie każdego z wpisów zamieszczonych na forum internetowym, dotyczących sytuacji rodzinnej poszczególnych forumowiczów</li> <li>– wykorzystując poznane przymiotniki, tworzy jedno krótkie zdanie o swoim usposobieniu</li> <li>– dość płynnie opisuje najbardziej niezwykłą osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, zaś nie-</li> </ul>	<p>wszystkimi informacjami na temat rodziny Szmidtów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie uzupełnionej tabeli płynnie i w większości wyczerpująco opowiada o rodzinie Szmidtów</li> <li>– umiejętnie zadaje koledze / koleżance liczne pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby</li> <li>– umiejętnie dobiera pasujące zdjęcia do każdego z wpisów zamieszczonych na forum internetowym, dotyczących sytuacji rodzinnej poszczególnych forumowiczów</li> <li>– wykorzystując poznane przymiotniki, tworzy jedno obszerne zdanie o swoim usposobieniu</li> <li>– płynnie opisuje najbardziej niezwykłą osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, wypowiedź jest</li> </ul>	<p>informacjami na temat rodziny Szmidtów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie uzupełnionej tabeli płynnie i wyczerpująco opowiada o rodzinie Szmidtów</li> <li>– z wprawą zadaje koledze / koleżance liczne, rozbudowane pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby</li> <li>– z wprawą dobiera pasujące zdjęcia do każdego z wpisów zamieszczonych na forum internetowym, dotyczących sytuacji rodzinnej poszczególnych forumowiczów</li> <li>– wykorzystując poznane przymiotniki, samodzielnie tworzy jedno rozbudowane zdanie o swoim usposobieniu</li> <li>– z detalami opisuje najbardziej niezwykłą osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, wypo-</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
a wypowiedź jest nieudolna ze względu na niewielką znajomość słownictwa i struktur gramatycznych	słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać jedynie podstawowe informacje	liczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji	dość obszerna i interesująca	wiedź jest obszerna i bardzo interesująca
Lekcja 3. Alltag mal anders?				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać życie rodzinne i przebieg dnia</li> <li>– prawie wcale nie angażuje się w grę w kalambury dotyczące czynności dnia codziennego, z trudem odgaduje lub prezentuje nieliczne hasła</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu (rozmowa telefoniczna dotycząca przebiegu dnia pani Gielen) nieumiejętnie robi notatki w zeszytcie, z dużym trudem podaje właściwą kolejność ilustracji oraz wskazuje nieliczne informacje zgodne lub nie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia</li> <li>– w niewielkim stopniu uczestniczy w grze w kalambury dotyczące czynności dnia codziennego, poprawnie odgaduje lub prezentuje wybrane hasła</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu (rozmowa telefoniczna dotycząca przebiegu dnia pani Gielen) w dużej mierze poprawnie robi notatki w zeszytcie, z trudem podaje właściwą kolejność ilustracji oraz wskazuje jedynie część informacji zgodnych lub nie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażen pozwalających opisywać życie rodzinne i przebieg dnia</li> <li>– dość aktywnie uczestniczy w grze w kalambury dotyczące czynności dnia codziennego, właściwie odgaduje lub prezentuje wybrane hasła</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu (rozmowa telefoniczna dotycząca przebiegu dnia pani Gielen) prawidłowo robi notatki w zeszytcie, bez znacznych uchybień podaje właściwą kolejność ilustracji oraz wskazuje większość informacji zgodnych lub nie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia</li> <li>– z zaangażowaniem uczestniczy w grze w kalambury dotyczące czynności dnia codziennego, bez trudu odgaduje lub prezentuje wybrane hasła</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu (rozmowa telefoniczna dotycząca przebiegu dnia pani Gielen) umiejętnie robi notatki w zeszytcie, bez trudu podaje właściwą kolejność ilustracji oraz wskazuje prawie wszystkie informacje zgodne lub niezgodne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w kalambury dotyczące czynności dnia codziennego, z wprawą odgaduje lub prezentuje wybrane hasła</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu (rozmowa telefoniczna dotycząca przebiegu dnia pani Gielen) z wprawą robi notatki w zeszytcie, bezbłędnie podaje właściwą kolejność ilustracji oraz wskazuje wszystkie informacje zgodne lub niezgodne</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>zgodne z treścią nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie jedynie znikomą część wpisów na forum internetowym, dotyczących rodziców i wykonywanych przez nich zawodów, z trudem wybiera temat dyskusji spośród podanych propozycji</li> <li>– sporządza z dużym trudem plan dnia jakiejś fikcyjnej osoby, a następnie, pracując w parze, wymienia się z partnerem zgromadzonymi informacjami: z licznymi uchybieniami zadaje pytania, udziela odpowiedzi oraz robi notatki</li> <li>– bardzo krótko opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku</li> </ul>	<p>zgodnych z treścią nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie niektóre fragmenty wpisów na forum internetowym, dotyczących rodziców i wykonywanych przez nich zawodów, poprawnie wybiera temat dyskusji spośród podanych propozycji</li> <li>– sporządza z trudem plan dnia jakiejś fikcyjnej osoby, a następnie, pracując w parze, wymienia się z partnerem zgromadzonymi informacjami: z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania, udziela odpowiedzi oraz robi notatki</li> <li>– krótko opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku</li> </ul>	<p>zgodnych z treścią nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większą część wpisów na forum internetowym, dotyczących rodziców i wykonywanych przez nich zawodów, właściwie wybiera temat dyskusji spośród podanych propozycji</li> <li>– sporządza bez większych problemów plan dnia jakiejś fikcyjnej osoby, a następnie, pracując w parze, wymienia się z partnerem zgromadzonymi informacjami: z nielicznymi uchybieniami zadaje pytania, udziela odpowiedzi oraz robi notatki</li> <li>– zwięźle opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku</li> </ul>	<p>z treścią nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze rozumie treść wpisów na forum internetowym, dotyczących rodziców i wykonywanych przez nich zawodów, sprawnie wybiera temat dyskusji spośród podanych propozycji</li> <li>– sporządza z łatwością plan dnia jakiejś fikcyjnej osoby, a następnie, pracując w parze, wymienia się z partnerem zgromadzonymi informacjami, prawie bezbłędnie zadaje pytania: udziela odpowiedzi oraz robi notatki, a wyniki pracy obszernie prezentuje na forum klasy</li> <li>– szczegółowo opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku</li> </ul>	<p>ne z treścią nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale rozumie treść wpisów na forum internetowym, dotyczących rodziców i wykonywanych przez nich zawodów, swobodnie wybiera temat dyskusji spośród podanych propozycji</li> <li>– sporządza bez problemów plan dnia jakiejś fikcyjnej osoby, a następnie, pracując w parze, wymienia się z partnerem zgromadzonymi informacjami, bezbłędnie zadaje pytania: udziela odpowiedzi oraz robi notatki, a wyniki pracy z detalami prezentuje na forum klasy</li> <li>– wyczerpująco opisuje swój zwykły dzień, a wpis dodaje na Facebooku</li> </ul>
Wiederholung				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzenia</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzenia</p>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzenia</p>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzenia</p>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzenia</p>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wej do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech nagrań notuje w zeszytcie usłyszane godziny</li> <li>– uczestniczy w zabawie polegającej na podaniu skojarzenia do wybranego słowa</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu określonych informacji na otrzymanych od innych uczniów zagiętych karteczkach, a następnie odczytaniu powstałych w ten przypadkowy sposób śmiesznych zdań</li> <li>– formułuje wypowiedzi zgodnie z opisanymi sytuacjami (pytanie o wiek, miejsce zamieszkania, godzinę, czas trwania filmu, zainteresowania, plany na popołudnie)</li> <li>– uczestniczy w zabawie, w której uczeń wybiera w myślach znaną wszystkim osobę, zaś reszta grupy odgaduje za pomocą pytań rozstrzygających, o kogo chodzi</li> </ul>	<p>rzeniowej do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech nagrań notuje w zeszytcie usłyszane godziny</li> <li>– uczestniczy w zabawie polegającej na podaniu skojarzenia do wybranego słowa</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu określonych informacji na otrzymanych od innych uczniów zagiętych karteczkach, a następnie odczytaniu powstałych w ten przypadkowy sposób śmiesznych zdań</li> <li>– formułuje wypowiedzi zgodnie z opisanymi sytuacjami (pytanie o wiek, miejsce zamieszkania, godzinę, czas trwania filmu, zainteresowania, plany na popołudnie)</li> <li>– uczestniczy w zabawie, w której uczeń wybiera w myślach znaną wszystkim osobę, zaś reszta grupy odgaduje za pomocą pytań rozstrzygających, o kogo chodzi</li> </ul>	<p>niowej do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech nagrań notuje w zeszytcie usłyszane godziny</li> <li>– uczestniczy w zabawie polegającej na podaniu skojarzenia do wybranego słowa</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu określonych informacji na otrzymanych od innych uczniów zagiętych karteczkach, a następnie odczytaniu powstałych w ten przypadkowy sposób śmiesznych zdań</li> <li>– formułuje wypowiedzi zgodnie z opisanymi sytuacjami (pytanie o wiek, miejsce zamieszkania, godzinę, czas trwania filmu, zainteresowania, plany na popołudnie)</li> <li>– uczestniczy w zabawie, w której uczeń wybiera w myślach znaną wszystkim osobę, zaś reszta grupy odgaduje za pomocą pytań rozstrzygających, o kogo chodzi</li> </ul>	<p>rzeniowej do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech nagrań notuje w zeszytcie usłyszane godziny</li> <li>– uczestniczy w zabawie polegającej na podaniu skojarzenia do wybranego słowa</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu określonych informacji na otrzymanych od innych uczniów zagiętych karteczkach, a następnie odczytaniu powstałych w ten przypadkowy sposób śmiesznych zdań</li> <li>– formułuje wypowiedzi zgodnie z opisanymi sytuacjami (pytanie o wiek, miejsce zamieszkania, godzinę, czas trwania filmu, zainteresowania, plany na popołudnie)</li> <li>– uczestniczy w zabawie, w której uczeń wybiera w myślach znaną wszystkim osobę, zaś reszta grupy odgaduje za pomocą pytań rozstrzygających, o kogo chodzi</li> </ul>	<p>wej do rozdziału 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech nagrań notuje w zeszytcie usłyszane godziny</li> <li>– uczestniczy w zabawie polegającej na podaniu skojarzenia do wybranego słowa</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu określonych informacji na otrzymanych od innych uczniów zagiętych karteczkach, a następnie odczytaniu powstałych w ten przypadkowy sposób śmiesznych zdań</li> <li>– formułuje wypowiedzi zgodnie z opisanymi sytuacjami (pytanie o wiek, miejsce zamieszkania, godzinę, czas trwania filmu, zainteresowania, plany na popołudnie)</li> <li>– uczestniczy w zabawie, w której uczeń wybiera w myślach znaną wszystkim osobę, zaś reszta grupy odgaduje za pomocą pytań rozstrzygających, o kogo chodzi</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Grammatik</b>				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Powtarzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein / keine</i> – czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone – zaimki dzierżawcze – zdania pojedyncze – zdania współrzędnie złożone	– rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein / keine</i> – czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone – zaimki dzierżawcze – zdania pojedyncze – zdania współrzędnie złożone	– rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein / keine</i> – czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone – zaimki dzierżawcze – zdania pojedyncze – zdania współrzędnie złożone	– rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein / keine</i> – czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone – zaimki dzierżawcze – zdania pojedyncze – zdania współrzędnie złożone	– rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein / keine</i> – czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone – zaimki dzierżawcze – zdania pojedyncze – zdania współrzędnie złożone
<b>Aktiver Wortschatz</b>				



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie Laury	– rozumie niektóre informacje w nagraniu o ulubionym przedmiocie Laury	– rozumie znaczną część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie Laury	– rozumie prawie całą treść nagrania o ulubionym przedmiocie Laury	– rozumie w całości treść nagrania o ulubionym przedmiocie Laury
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji (prośba o powtórzenie niezrozumiałego zdania, pytanie o godzinę, pytanie o czyjś ulubiony przedmiot szkolny)	– częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji (prośba o powtórzenie niezrozumiałego zdania, pytanie o godzinę, pytanie o czyjś ulubiony przedmiot szkolny)	– w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji (prośba o powtórzenie niezrozumiałego zdania, pytanie o godzinę, pytanie o czyjś ulubiony przedmiot szkolny)	– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji (prośba o powtórzenie niezrozumiałego zdania, pytanie o godzinę, pytanie o czyjś ulubiony przedmiot szkolny)	– w całości prawidłowo dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji (prośba o powtórzenie niezrozumiałego zdania, pytanie o godzinę, pytanie o czyjś ulubiony przedmiot szkolny)
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu po-	– częściowo poprawnie uzu-	– w większości poprawnie	– prawie całkowicie poprawnie	– w całości prawidłowo uzu-

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
prawnie uzupełnia luki w tekście (wpis Mariki na blogu na temat jej rodziny), wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	pełnia luki w tekście (wpis Mariki na blogu na temat jej rodziny), wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	uzupełnia luki w tekście (wpis Mariki na blogu na temat jej rodziny), wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	uzupełnia luki w tekście (wpis Mariki na blogu na temat jej rodziny), wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	pełnia luki w tekście (wpis Mariki na blogu na temat jej rodziny), wybierając spośród podanych wyrazów właściwy
<b>Rozdział 2. Essen</b>				
<b>Lekcja 1. Ich möchte einen Tee</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</li> <li>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, nieudolnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji tylko w nie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</li> <li>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji częściowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</li> <li>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, prawidłowo zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji w większości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</li> <li>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</li> <li>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, umiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji prawie cał-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji</li> <li>– ćwicząc w czteroosobowej grupie, z wprawą zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji bezbłędnie</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów z trudem, korzystając z pomocy nauczyciela, określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</li> <li>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, bardzo krótkie rozmowy</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</li> <li>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, nieudolnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bar-</li> </ul>	<p>poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów poprawnie, jednak przy pewnej pomocy nauczyciela określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</li> <li>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy nieznacznej pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, krótkie rozmowy</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z dość licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</li> <li>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, dość nieumiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny,</li> </ul>	<p>poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów prawidłowo określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</li> <li>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji dość płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z nielicznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</li> <li>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, w większości prawidłowo wskazuje, który z rozmówców ma urodziny,</li> </ul>	<p>kowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez większego trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</li> <li>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji prawie bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</li> <li>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, umiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny,</li> </ul>	<p>udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kielbaski, kebaba i lodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy</li> <li>– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji swobodnie przeprowadza w parze podobne rozmowy</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna</li> <li>– wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, z wprawą wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bar-</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>dzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</li> </ul>	<p>kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</li> <li>– popełniając liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</li> </ul>	<p>kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</li> <li>– popełniając dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela zwięzłej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</li> </ul>	<p>kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</li> <li>– popełniając nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</li> </ul>	<p>dzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji</li> <li>– nie popełniając błędów gramatycznych i leksykalnych, z wprawą udziela szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji</li> </ul>
Lekcja 2. <i>Wie schmeckt der Fisch?</i>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</li> <li>– na podstawie karty dań z trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</li> <li>– na podstawie karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dia-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</li> <li>– na podstawie karty dań właściwie odgrywa w parze zwięzłe dialogi w restauracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</li> <li>– na podstawie karty dań sprawnie odgrywa w parze dłuższe dialogi w restauracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje</li> <li>– na podstawie karty dań z wprawą odgrywa w parze rozbudowane dialogi</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>w restauracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela bardzo krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</li> <li>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie nieliczne nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa</li> <li>– z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</li> <li>– zwracając uwagę na akcent, nieumiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</li> </ul>	<p>logi w restauracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</li> <li>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie sporo nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa</li> <li>– przy nieznacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</li> <li>– zwracając uwagę na akcent, częściowo poprawnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela zwięzłych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</li> <li>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie większość nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa</li> <li>– dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</li> <li>– zwracając uwagę na akcent, bez większych uchybień powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na większość pytań dotyczących miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</li> <li>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa</li> <li>– płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</li> <li>– zwracając uwagę na akcent, dość umiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</li> </ul>	<p>w restauracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia</li> <li>– słuchając nagrania, wypisuje w zeszytcie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa</li> <li>– swobodnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść</li> <li>– zwracając uwagę na akcent, bezbłędnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych)</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu (notatka na blogu Jany dotycząca jej wizyty w restauracji) tylko w niewielkim stopniu poprawnie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>– dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi w parze według wzoru dość krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu (notatka na blogu Jany dotycząca jej wizyty w restauracji) częściowo poprawnie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>– dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi, określając, co jak smakuje</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu (notatka na blogu Jany dotycząca jej wizyty w restauracji) w większości poprawnie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>– dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dość swobodnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, określając, co jak smakuje</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu (notatka na blogu Jany dotycząca jej wizyty w restauracji) prawie całkowicie poprawnie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>– dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, wypowiedź jest dość obszerna i interesująca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu (notatka na blogu Jany dotycząca jej wizyty w restauracji) bezbłędnie określa, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>– dodaje wpis na Facebooku na temat ulubionych potraw, swojego śniadania oraz dań, których nie lubi, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca</li> </ul>
<b>Lekcja 3. Gibst du mir bitte das Salz?</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń</li> <li>– bardzo krótko opowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie wybrane, poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń</li> <li>– krótko opowiada o swoich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń</li> <li>– zwięźle opowiada o swoich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń</li> <li>– dość szczegółowo opowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń</li> <li>– wyczerpująco opowiada</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>o swoich ulubionych potrawach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nieliczne właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, bardzo krótkie rozmowy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad,</li> </ul>	<p>ulubionych potrawach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) zazwyczaj prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom niektóre właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad,</li> </ul>	<p>ulubionych potrawach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom liczne właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</li> <li>– w większości poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad,</li> </ul>	<p>o swoich ulubionych potrawach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztućców i naczyń</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) umiejętnie przyporządkowuje poszczególnym osobom większość właściwych informacji dotyczących organizacji imprezy klasowej</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, dość rozbudowane rozmowy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następ-</li> </ul>	<p>o swoich ulubionych potrawach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztućców i naczyń</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z wprawą przyporządkowuje poszczególnym osobom wszystkie właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej</li> <li>– bezbłędnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, rozbudowane rozmowy</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bardzo sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad,</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>a następnie udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące tego obiadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i bardzo krótko informuje o zaplanowanych daniach</li> </ul>	<p>a następnie udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tego obiadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i krótko informuje o zaplanowanych daniach</li> </ul>	<p>a następnie udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących tego obiadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i zwięźle informuje o zaplanowanych daniach</li> </ul>	<p>nie udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące tego obiadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i dość szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach</li> </ul>	<p>a następnie udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tego obiadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach</li> </ul>
Wiederholung				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kielbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne)</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</li> <li>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</li> <li>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</li> <li>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</li> <li>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</li> <li>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</li> <li>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</li> <li>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</li> <li>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami</li> <li>– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację</li> <li>– zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa</li> </ul>
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</li> </ul>
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– forma <i>möchte</i></li> <li>– rzeczownik w bierniku</li> <li>– zaimek osobowy w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– forma <i>möchte</i></li> <li>– rzeczownik w bierniku</li> <li>– zaimek osobowy w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– forma <i>möchte</i></li> <li>– rzeczownik w bierniku</li> <li>– zaimek osobowy w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– forma <i>möchte</i></li> <li>– rzeczownik w bierniku</li> <li>– zaimek osobowy w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– forma <i>möchte</i></li> <li>– rzeczownik w bierniku</li> <li>– zaimek osobowy w bierniku</li> </ul>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie niektóre informacje w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie znaczną część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie prawie całą treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie w całości treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi	– częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi, wybiera	– w większości poprawnie uzupełnia minidialogi, wybiera	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi, wybiera	– w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybiera

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
logi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	jąc z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	rając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	rając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	jąc z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób
W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
– nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– w dużej mierze właściwie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– zazwyczaj prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– w zdecydowanej większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– z wprawą uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy
<b>Rozdział 3. Sport oder Kunst?</b>				
<b>Lekcja 1. Ich kann nicht kommen</b>				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku tylko w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</li> <li>– po przeanalizowaniu notatek Sary nieudolnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardzo proste,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</li> <li>– po przeanalizowaniu notatek Sary dość nieporadnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, krótkie rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzłe dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</li> <li>– po przeanalizowaniu notatek Sary dość płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, zwięzłe rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszernie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</li> <li>– po przeanalizowaniu notatek Sary płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardziej obszernie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji sprawnie zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</li> <li>– po przeanalizowaniu notatek Sary swobodnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</li> </ul>	<p>dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</li> </ul>	<p>dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając dość liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</li> </ul>	<p>rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</li> </ul>	<p>rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina</li> </ul>
Lekcja 2. <i>Ich bin ein Kinofan</i>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</li> <li>– nieudolnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko prezentuje na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</li> <li>– dość nieumiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</li> <li>– prawidłowo zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi zwięźle prezentuje na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</li> <li>– umiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi dość szczegółowo prezentuje na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności</li> <li>– z wprawą zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi z detalami prezentuje na forum klasy</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje bardzo krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</li> <li>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z trudem uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</li> <li>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość nieporadnie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z nielicznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje dość obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</li> <li>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość umiejętnie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</li> <li>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i umiejętnie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje wyczerpującą informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach</li> <li>– po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z wprawą uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z dużym trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</li> <li>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</li> <li>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa właściwie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</li> <li>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając dość liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</li> <li>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert</li> <li>– ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie bezbłędnie pisze w parze podobne SMS-y</li> </ul>
<b>Lekcja 3. Spielst du Fußball?</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dużą część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</li> <li>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, prawie wcale nie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza niekilka ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</li> <li>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów nieudolnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</li> <li>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do niekilka zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, w niewielkim stopniu angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wybrane ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</li> <li>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów dość nieumiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</li> <li>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do niektórych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, dość aktywnie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza większość ilustracji przedstawiających dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</li> <li>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów prawidłowo przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</li> <li>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do większości zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza prawie wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</li> <li>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</li> <li>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do prawie wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</li> <li>– na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania</li> <li>– na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</li> <li>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, z trudem decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</li> <li>– przy znacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz roz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</li> <li>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, w dużej mierze poprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</li> <li>– przy nieznacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając dość liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</li> <li>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</li> <li>– korzystając sporadycznie z pomocy nauczyciela prowadzi dość płynnie według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</li> <li>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną sprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</li> <li>– płynnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu</li> <li>– po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, umiejętnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</li> <li>– płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wiązanie problemu	oraz rozwiązanie problemu	rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu		
Wiederholung				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)</li> <li>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)</li> <li>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)</li> <li>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)</li> <li>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę</li> <li>– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem)</li> <li>– przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup</p> <p>– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego</p> <p>– rozwiązuje kwiz sportowy</p>	<p>myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup</p> <p>– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego</p> <p>– rozwiązuje kwiz sportowy</p>	<p>myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup</p> <p>– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego</p> <p>– rozwiązuje kwiz sportowy</p>	<p>myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup</p> <p>– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego</p> <p>– rozwiązuje kwiz sportowy</p>	<p>myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup</p> <p>– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego</p> <p>– rozwiązuje kwiz sportowy</p>
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p>
Wprowadzane i utrwalane w struktury gramatyczne:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i></li> <li>– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i></li> <li>– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i></li> <li>– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i></li> <li>– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz forma <i>möchte</i></li> <li>– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i></li> </ul>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną,	– rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i z trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat często-	– rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj prawidłowo dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną,	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w większości poprawnie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną,	– rozumie w całości treść nagrania i całkowicie otwarcie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat często-

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)	tliwości chodzenia do kina)	informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)	informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)	tliwości chodzenia do kina)
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczniów:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią
<b>Rozdział 4. Einmal im Jahr</b>				
<b>Lekcja 1. Heute ist der 1. März</b>				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</li> <li>– z dużym trudem powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</li> <li>– z trudem powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</li> <li>– w większości poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia większość luk odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzły dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerny dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia</li> <li>– w całości prawidłowo powtarza za nagraniem nazwy miesiący oraz pór roku</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowany dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie treści blogu Nicole tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</li> <li>– z trudem czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</li> <li>– z bardzo licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie treści blogu Nicole częściowo poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</li> <li>– w dużej mierze poprawnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</li> <li>– z licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie treści blogu Nicole w większości poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</li> <li>– właściwie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie treści blogu Nicole prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</li> <li>– umiejętnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</li> <li>– z niewielką ilością uchybień redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie treści blogu Nicole bezbłędnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje</li> <li>– z wprawą czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy</li> <li>– sprawnie redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)</li> </ul>
<b>Lekcja 2. Wann hast du Geburtstag?</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgnięcia i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zasięgnięcia i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zasięgnięcia i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym zasięgnięcia i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zasięgnięcia i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nia, składania życzeń urodzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</li> <li>– z licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></li> <li>– korzystając ze wzoru, nieudolnie czyta na głos podane daty</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z dużym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</li> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dia-</li> </ul>	<p>składania życzeń urodzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></li> <li>– korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie czyta na głos podane daty</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z pewnym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</li> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dia-</li> </ul>	<p>składania życzeń urodzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</li> <li>– z kilkoma uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></li> <li>– korzystając ze wzoru, prawidłowo czyta na głos podane daty</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</li> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dia-</li> </ul>	<p>składania życzeń urodzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</li> <li>– z niewielką ilością uchybień tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></li> <li>– korzystając ze wzoru, umiejętnie czyta na głos podane daty</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</li> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dia-</li> </ul>	<p>szenia, składania życzeń urodzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bezbłędnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania</li> <li>– sprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek <i>man</i></li> <li>– korzystając ze wzoru, z wprawą czyta na głos podane daty</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń</li> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dia-</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>logu związanego z urodzinami tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardzo proste, krótkie rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia bądź odrzucenia propozycji przyjścia na nią</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodziny</li> </ul>	<p>logu związanego z urodzinami częściowo poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, krótkie rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia bądź odrzucenia propozycji przyjścia na nią</li> <li>– popełniając liczne błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodziny</li> </ul>	<p>logu związanego z urodzinami w większości poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, zwięzłe rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia bądź odrzucenia propozycji przyjścia na nią</li> <li>– popełniając dość liczne błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodzin</li> </ul>	<p>logu związanego z urodzinami prawie całkowicie poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardziej obszernie rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia bądź odrzucenia propozycji przyjścia na nią</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy, redaguje zaproszenie na swoje urodziny</li> </ul>	<p>logu związanego z urodzinami bezbłędnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanych dialogów oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia bądź odrzucenia propozycji przyjścia na nią</li> <li>– bezbłędnie redaguje zaproszenie na swoje urodziny</li> </ul>
<b>Lekcja 3. Das Wetter für heute</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</li> <li>– z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</li> <li>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, bardzo krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek es</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</li> <li>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> <li>– częściowo poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek es</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy nieznacznej pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</li> <li>– z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</li> <li>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, dość obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> <li>– w większości poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek es</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach dość płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</li> <li>– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</li> <li>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera jedynie nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek es</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku</li> <li>– bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach</li> <li>– korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, szczegółowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź nie zawiera błędów</li> <li>– w całości prawidłowo tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek es</li> <li>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach swobodnie opowiada o pogodzie w danym mieście</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</li> <li>– rozumie jedynie niewielką część informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</li> <li>– rozumie jedynie niektóre informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</li> <li>– rozumie większość informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, prawie bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie</li> </ul>
Wiederholung				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</li> <li>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</li> <li>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</li> <li>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</li> <li>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</li> </ul>	<p>z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</li> <li>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</li> <li>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</li> <li>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</li> <li>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</li> </ul>	<p>z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</li> <li>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</li> <li>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</li> <li>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</li> <li>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</li> </ul>	<p>z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</li> <li>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</li> <li>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</li> <li>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</li> <li>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</li> </ul>	<p>z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą</li> <li>– uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych</li> <li>– zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach</li> <li>– bierze udział w grze w kalambury na temat pogody</li> <li>– opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody</li> </ul>
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	ciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	nych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki <i>man</i> i <i>es</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie	– rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej pod-	– rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej prognozie	– rozumie w całości treść wysłuchanej prognozy pogody i na tej podstawie de-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	stawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	cyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczniów:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z trudem dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w dużej mierze poprawnie dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i zazwyczaj prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z wprawą dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią
W zakresie znajomości funkcji językowych uczniów:				
– ze znacznymi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– z niewielkimi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– bez większych problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– z łatwością uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– bez problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych
<b>Rozdział 5. Wie war's?</b>				
<b>Lekcja 1. Es war keine große Liebe</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</li> <li>– pracując w parze, nieudolnie przygotowuje bardzo nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku z dużym trudem opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi formami tych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</li> <li>– pracując w parze, dość nieumiejętnie przygotowuje nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku z trudem opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi formami tych czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</li> <li>– pracując w parze, bez trudu przygotowuje dość liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w większości poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia większość luk odpowiednimi formami tych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</li> <li>– pracując w parze, umiejętnie przygotowuje liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku prawie całkowicie poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia prawie wszystkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń</li> <li>– pracując w parze, z wprawą przygotowuje bardzo liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w całości prawidłowo opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami tych</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika tylko w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></li> <li>– nieudolnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</li> <li>– z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotą</li> </ul>	<p>czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika częściowo poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></li> <li>– dość nieumiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</li> <li>– z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotą</li> </ul>	<p>czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w większości poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></li> <li>– bez trudu porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotą</li> </ul>	<p>luki odpowiednimi formami tych czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika prawie całkowicie poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></li> <li>– umiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</li> <li>– z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotą</li> </ul>	<p>czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w całości prawidłowo porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami <i>war</i> lub <i>hatte</i></li> <li>– z wprawą porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</li> <li>– z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotą</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Lekcja 2. Ich habe mich gelangweilt</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</li> <li>– podczas pracy w czteroosobowej grupie nieudolnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i></li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca jedynie nieliczne zdania</li> <li>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</li> <li>– podczas pracy w czteroosobowej grupie dość nieudolnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i></li> <li>– częściowo poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca tylko wybrane zdania</li> <li>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z dość licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</li> <li>– podczas pracy w czteroosobowej grupie bez trudu wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i></li> <li>– w większości poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca większość zdań</li> <li>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z kilkoma uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</li> <li>– podczas pracy w czteroosobowej grupie umiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i></li> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca prawie wszystkie zdania</li> <li>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z niewielką liczbą uchybień tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej</li> <li>– podczas pracy w czteroosobowej grupie z wprawą wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i></li> <li>– bezbłędnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca wszystkie zdania</li> <li>– na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z dużym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w zdaniach</li> <li>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z trudem prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z pewnym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie wybrane luki w zdaniach</li> <li>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z dość licznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</li> <li>– popełniając liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji w dużej mierze poprawnie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach</li> <li>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z nielicznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</li> <li>– popełniając dość liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji właściwie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach</li> <li>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji prawie bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z wprawą decyduje, kto wypowiedział daną kwestię</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach</li> <li>– na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu</li> <li>– bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Lekcja 3. Ich habe das Handy verloren</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</li> <li>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie tylko w niewielkim stopniu poprawnie przedstawia je na forum klasy</li> <li>– nieudolnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w podanych zdaniach</li> <li>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego prawie wcale nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</li> <li>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy</li> <li>– dość nieumiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie część luk w podanych zdaniach</li> <li>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego w znikomym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</li> <li>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy</li> <li>– bez trudu porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia większość luk w podanych zdaniach</li> <li>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego dość aktywnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</li> <li>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie prawie całkowicie poprawnie przedstawia je na forum klasy</li> <li>– umiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w podanych zdaniach</li> <li>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie</li> <li>– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie sprawnie przedstawia je na forum klasy</li> <li>– z wprawą porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w podanych zdaniach</li> <li>– po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego z dużym za-</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>angażuje się w śpiewanie razem z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</li> <li>– korzystając ze wzoru, nieudolnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</li> <li>– wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy</li> </ul>	<p>stopniu uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</li> <li>– korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</li> <li>– wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z nielicznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</li> <li>– korzystając ze wzoru, prawidłowo tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</li> <li>– wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy</li> </ul>	<p>z zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</li> <li>– korzystając ze wzoru, umiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</li> <li>– wykorzystując podane informacje, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB</li> </ul>	<p>angażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania</li> <li>– korzystając ze wzoru, sprawnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką</li> <li>– wykorzystując podane informacje, bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB</li> </ul>
Wiederholung				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego</li> </ul>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego</li> </ul>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego</li> </ul>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</li> <li>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</li> <li>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</li> <li>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</li> </ul>	<p>utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</li> <li>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</li> <li>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</li> <li>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</li> </ul>	<p>utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</li> <li>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</li> <li>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</li> <li>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</li> </ul>	<p>utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</li> <li>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</li> <li>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</li> <li>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</li> </ul>	<p>utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy</li> <li>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</li> <li>– w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka</li> <li>– wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Grammatik</b>				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Training</b>				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie w całości treść nagrania i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczniów:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią
<b>Rozdział 6. Einkaufen</b>				
<b>Lekcja 1. Wo hast du das gekauft?</b>				
Uczeń:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły</li> <li>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</li> <li>– nieudolnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dużą część nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły</li> <li>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, częściowo poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</li> <li>– dość nieumiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły</li> <li>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w większości poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</li> <li>– bez trudu powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły</li> <li>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym prawie zawsze wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, prawie całkowicie poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</li> <li>– umiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów</li> <li>– pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły</li> <li>– na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym za każdym razem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w całości prawidłowo używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych</li> <li>– z wprawą powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa z trudem opowiada, kto gdzie był i co kupił</li> <li>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa nieudolnie przeprowadza podobny</li> <li>– z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</li> <li>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość nieporadnie przeprowadza podobny</li> <li>– z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w zdecydowanej większości poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</li> <li>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość płynnie przeprowadza podobny</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa dość sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</li> <li>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa płynnie przeprowadza podobny</li> <li>– z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił</li> <li>– odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa swobodnie przeprowadza podobny</li> <li>– z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</li> </ul>
Lekcja 2. Was wünschen Sie, bitte?				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</li> <li>– podczas pracy w czteroosobowych grupach nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</li> <li>– podczas pracy w czteroosobowych grupach dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</li> <li>– podczas pracy w czteroosobowych grupach bez trudu podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</li> <li>– podczas pracy w czteroosobowych grupach umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach</li> <li>– podczas pracy w czteroosobowych grupach z wprawą podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanim tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</li> <li>– na podstawie podanych pytań z licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</li> <li>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słow-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanim tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, częściowo poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze prawidłowo prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</li> <li>– na podstawie podanych pytań z dość licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</li> <li>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słow-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w przeczytanim tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, w większości poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</li> <li>– na podstawie podanych pytań z kilkoma uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</li> <li>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słow-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanim tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</li> <li>– na podstawie podanych pytań z niewielką ilością uchybień przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</li> <li>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słow-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanim tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, bezbłędnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, z dużą wprawą prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczania drobnej sumy pieniędzy</li> <li>– na podstawie podanych pytań sprawnie przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego</li> <li>– na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słow-</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nictwa tylko w niewielkim stopniu poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podany schemat, z dużym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</li> <li>– przygotowuje bardzo krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<p>nictwa częściowo poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podany schemat, z pewnym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</li> <li>– przygotowuje krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<p>nictwa w większości poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podany schemat, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</li> <li>– przygotowuje dość rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<p>nictwa prawie całkowicie poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podany schemat, dość sprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</li> <li>– przygotowuje rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<p>nictwa w całości prawidłowo notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystując podany schemat, z wprawą prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym</li> <li>– przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</li> </ul>
<b>Lekcja 3. Wo kann ich bezahlen?</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</li> <li>– prawie wcale nie angażuje się w konkurs, w którym wygrywa para, która zanotuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</li> <li>– w znikomym stopniu uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</li> <li>– dość aktywnie uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</li> <li>– z zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para,</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</li> <li>– na podstawie zaprezentowanych dialogów nieudolnie prowadzi w parze dialog w sklepie</li> <li>– korzystając z podanych pytań, z dużym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</li> <li>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą)</li> </ul>	<p>je najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</li> <li>– na podstawie zaprezentowanych dialogów dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialog w sklepie</li> <li>– korzystając z podanych pytań, z trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</li> <li>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą)</li> </ul>	<p>najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</li> <li>– na podstawie zaprezentowanych dialogów dość płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie</li> <li>– korzystając z podanych pytań, z pewnym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach</li> <li>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) prawi-</li> </ul>	<p>je najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</li> <li>– na podstawie zaprezentowanych dialogów płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie</li> <li>– korzystając z podanych pytań, dość sprawnie opowiada o swoich ostatnich zakupach</li> <li>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) dość</li> </ul>	<p>która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos</li> <li>– na podstawie zaprezentowanych dialogów swobodnie prowadzi w parze dialog w sklepie</li> <li>– korzystając z podanych pytań, umiejętnie opowiada o swoich ostatnich zakupach</li> <li>– na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) bez</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>z dużym trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>– popełnia bardzo liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</li> <li>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa nieudolnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</li> </ul>	<p>z trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>– popełnia liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</li> <li>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa dość nieumiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</li> </ul>	<p>dłowo określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>– popełnia dość liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</li> <li>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa bez trudu opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</li> </ul>	<p>umiejętnie określa, która historia kończy się dobrze, a która źle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>– popełnia nieliczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</li> <li>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa umiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</li> </ul>	<p>trudu określa, która historia kończy się dobrze, a która źle oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>– pisze bezbłędnie e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru</li> <li>– na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa z wprawą opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna</li> </ul>
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamiesz-	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń za-	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamiesz-	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamiesz-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>czony w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</li> <li>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</li> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</li> <li>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</li> </ul>	<p>mieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</li> <li>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</li> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</li> <li>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</li> </ul>	<p>czonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</li> <li>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</li> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</li> <li>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</li> </ul>	<p>zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</li> <li>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</li> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</li> <li>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</li> </ul>	<p>czony w części powtórzeniowej do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje</li> <li>– korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie</li> <li>– bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi)</li> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki</li> <li>– poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie	– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie	– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie	– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie	– uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> <li>– zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> <li>– zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> <li>– zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> <li>– zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> <li>– zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> </ul>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie w całości treść rozmowy na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– ze znacznymi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy	– z niewielkimi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy	– bez większych problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy	– z łatwością uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych	– bez jakichkolwiek problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wy-

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
spośród podanych	spośród podanych	spośród podanych		razy spośród podanych
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczniów:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i z trudem dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i w dużej mierze poprawnie dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– rozumie większość informacji zawartych w ogłoszeniach i zazwyczaj prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i z wprawą dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń
<b>Rozdział Extras</b>				
<b>Weihnachten</b>				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie	– operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie po-	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie po-

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, nieudolnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p>	<p>polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, dość nieumiejętnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p>	<p>polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, bez trudu powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie większość informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p>	<p>legającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, umiejętnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p>	<p>legającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem</p> <p>– słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, z wprawą powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst</p>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– śledząc tekst, słucha kolędy „Lasst uns froh und munter sein”, a następnie śpiewa niewielką część kolędy razem z nagraniem	– śledząc tekst, słucha kolędy „Lasst uns froh und munter sein”, a następnie śpiewa część kolędy razem z nagraniem	– śledząc tekst, słucha kolędy „Lasst uns froh und munter sein”, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem	– śledząc tekst, słucha kolędy „Lasst uns froh und munter sein”, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę	– śledząc tekst, słucha kolędy „Lasst uns froh und munter sein”, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę
Karneval				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z karnawalem – rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz nieudolnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z karnawalem – rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – popełnia dość liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz dość nieumiejętnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z karnawalem – rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – popełnia nieliczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz bez większych uchybień czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu	– operuje bogatym słownictwem związanym z karnawalem – rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz dość sprawnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z karnawalem – rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz z wprawą czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w grę przeznaczoną dla czteroosobowych grup, polegającą na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwaniu pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu</li> </ul>
Projekt				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z dużymi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</li> <li>– uwzględniając podane pytania, z dużym trudem wy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z niewielkimi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z niewielkim trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</li> <li>– uwzględniając podane pytania, z niewielkim trudem wy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, bez problemów decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez większego trudu dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</li> <li>– uwzględniając podane pytania, bez większego trudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie zawsze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z łatwością decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez problemów dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</li> <li>– uwzględniając podane pytania, umiejętnie wypowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, prawidłowo decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie sprawnie dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst</li> <li>– uwzględniając podane pytania, z wprawą wypowiada</li> </ul>

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– prawie nie angażuje się w przygotowanie projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)</p>	<p>powiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)</p>	<p>wypowiada się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)</p>	<p>się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)</p>	<p>się w klasie na temat jedzenia</p> <p>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)</p>

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.